

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 10. januar 2024 Kl. 8.05-9.10	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat dagpasser
Børnehuset Luna Leder: Janni Kruse Olsen POP: Birgitte S. Nielsen

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> Følge udelivspædagogikkens kvaliteter ift. at skabe et dagtilbud for alle børn. Følge videreudviklingen af forældresamarbejdet.

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger**Baggrundsinformation:**

Alle medarbejdere er til stede, undtagen en som er sygemeldt. Der er pt. 16 vuggestuebørn og 27 børnehavebørn. Medarbejderne siger, at det er et godt sted at arbejde.

Relationer og samspilObservationer og informationer i dialogsamtale

Alle pædagogiske medarbejdere er anerkendende og verbalt lydhøre. De guider børnene rigtig fint i deres samspil, tager børnenes initiativer op, kommer med egne inputs og udvider dermed børnenes lege. Det er tydeligt at se, at de større børn mestrer at løse små konflikter selv. Det peger på, at det pædagogiske personale er gode til at guide børnene ift. håndtering af konflikter. Børnehavebørnene er i gang med en cirkusleg, som bliver støttet fint af en pædagog. Her bliver børnene guidet ved organisering af legen og også ved upassende adfærd er pædagogen handleanvisende, ift. hvad børnene må gøre i stedet for.

Det pædagogiske personale anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling rigtig fint i en af vuggestuegrupperne, med hjælp af en sangkuffert og i arbejdet med emnet farver.

Anbefalinger

At bibeholde det gode relationelle samspil.

Børnefællesskaber og fælles fordybelseObservationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale positionerer sig jævnligt der, hvor børnene er og inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper i vuggestuen og i børnehaven. De hjælper ofte børnene til at lære sociale spilleregler, f.eks. ift. turtagning ved cirkuslegen eller ved farvelegen i vuggestuen. Det pædagogiske personale inddrager børnene lidt i oprydningen og andre praktiske opgaver.

Anbefalinger

Det pædagogiske personale kunne med fordel inddrage vuggestuebørnene i oprydningen og i formiddagsdagens rutiner og opgaver. Derudover kan der med fordel arbejdes endnu mere med at opfordre børnene til at hjælpe hinanden, for at styrke deres børnefællesskaber.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelige, og er dygtige til at samle børnene om det fælles tredje.

Anbefalinger

At bibeholde den fine guidning.

Andre observationer og informationer i dialogsamtale

De fleste af det pædagogiske personale er gode til at støtte børnene i deres sprogudvikling. Men der er få pædagogiske medarbejdere som er mindre gode at støtte de sproglige læringsmiljøer. I dialog samtalen drøfter vi udfordringen i at oplære nye vikarer.

Børnehavebørnene tegner på malebogskopier og senere klister de pailletter på købte papirkroner. Også børnenes billeder på væggen ligner meget hinanden. Det peger på, at der bliver arbejdet mere med skabeloner end med egne æstetiske udtryk. Lederne fortæller, at der er ansat en dygtig kunstpædagog i Luna, som p.t. har andre opgaver ift. støtte af et barn.

Anbefalinger

Vidensdeling fra kunstpædagogen til personalegruppen om æstetiske læringsprocesser som pirrer kreative evner.

Fælles vidensdeling ift. til sprogfremmende hverdagsinitiativer og endnu mere oplæring af vikarer/medhjælpere.

Udelivspædagogikkens kvaliteter ift. at skabe et dagtilbud for alle børn

Informationer fra dialog samtalen

Lederne fortæller, at personalet er bevidste om kvaliteter i udelivspædagogikken, men udnytter det ikke så meget, som andre af deres institutioner gør.

Videreudvikling af forældresamarbejdet

Observationer og informationer i dialogsamtale

Der hænger et opslag på forældretavlen, hvor forældrene bliver inviteret til en workshop omkring hvordan man kan støtte den sproglige udvikling af eget barn. Workshopen bliver afholdt i samarbejde med talepædagoger fra PPU. Lederne fortæller, at de har gode erfaringer med at vejlede forældrene og støtter dermed "hjemmelæringsmiljøer".

Anbefalinger

At bibeholde den fine inddragelse af forældrene i børnenes læring.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Børnene virker glade og nysgerrige, og man kan se begejstringen, når det pædagogiske personale tager børnenes initiativer op eller udvider med deres egne ideer om børnenes lege.

Det er tydeligt at se, at børnene mestrer at løse små konflikter selv. Det peger på, at det pædagogiske personale er gode til at guide børnene i konfliktløsning.

Udviklingstiltag - endelige aftaler

Prioritering af påpegede udviklingspunkter

- Det pædagogiske personale kunne med fordel inddrage vuggestuebørnene i oprydningen og i formiddagsdagens rutiner og opgaver.
- Der kan det med fordel arbejdes endnu mere med at opfordre børnene til at hjælpe hinanden, for at styrke deres børnefællesskaber.
- Vidensdeling fra kunstpædagogen til personalegruppen om æstetiske læringsprocesser som pirrer kreative evner.
- Fælles vidensdeling ift. til sprogfremmende hverdagsinitiativer og endnu mere oplæring af vikarer/medhjælpere.

Kvalitetsvurdering ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	X med pil op	X med pil op
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børn i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børn ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børn ved upassende adfærd og er handleanvisende hvad børn må gøre i sted for?
"Markering og lægge skinner ud i sted for parkering" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... at se og forstå barnet og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at børn føler sig set og forstået. " Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer aktivt dermed barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningssmusik osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til barn?
F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. Forældreinddragelsen ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?
F.eks. er der synlige ophæng, udsmykning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse:

Det pædagogiske personale...

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper? Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for ift. børnenes behov?					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler? F.eks. turtagning.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børn til at blive i en fælles leg eller aktivitet? F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerende positioner for alle børn gennem varierende og motiverende læringsmiljøer? F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange fra og til rutiner, lege og aktiviteter hele dagen? F.eks. minimerer børnenes ventetid.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver? Skaber mere tid til det pædagogiske personale, som kan være nærværende.					
Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter					

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

**7. Guidning og selvregulering:
Det pædagogiske personale...**

1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barn med at komme i følelsesmæssig balance igen?
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er nærværende og tilgængelig og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... understøtter børnenes selvhjulpethed?
... Og styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>



Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter

--